

從宗教改革看信義宗教會辦學的理念

李立仁監督

宗教改革究竟是什麼？大多數人認，就是馬丁路德所牽起的一場對教會的腐敗的改革，但實際上它並不單純是宗教上的事，而是一場社會的改革運動。所以一些歷史學者形容宗教改革是通向現代歐洲社會的大門，基本上除了信仰外，教育、社會和歐洲政治佈局都從宗教改革而奠定。我們需要知道中世紀的社會，它是整合了政治、宗教和制度的合一，教皇和君主雖說不斷的相爭但誰人也佔不了上風，結果是雙方互有讓步，逐漸形成了千年的封建制度。雖然各地方略有不同，但基本上出現了四個層級，君王、地主(Lords or Nobles)、騎士(Knights)、佃農(Peasants or Serfs)。上層為效忠的下層提供利益和保護，而下層的人則提供各種服務為回報，而每個分區中都有教堂的座落，由教牧人員提供靈魂的慰藉。幾百年來制度十分穩定，社會變遷不大。對於一般人來說，宗教比政治更為重要，因他不但只影響今生，更操控了人的未來。隨著教會的政治化和世俗化，世人的精神靈性失去了活力。

在宗教改革前的社會封建制度已不能承受社會的轉變，以地土和農務為主的社會面對不斷的挑戰，主要的變遷有：

1. 10-11 世紀的八次十字軍東征，雖論到戰爭的實效其實沒有任何成果，但十字軍卻學會了各種跋涉的技巧和冒險的精神，對日後文化交流上起了一定作用。西方人有幸地目睹了東方的光彩和文化，對歐洲黯淡的生活和思想已再無法滿足他們了。
2. 城市的出現：中世紀後期有一部份人是在城市中居住的。城市的出現是商業日趨重要而交通日益便利而做成的，當然大的城市如威尼斯、熱拿亞、佛羅倫薩等大約是 5-10 萬人，一般約 1 萬人左右。因為經濟的緣故，諸侯往往把土地及一些權益出售了給商人，故城市有自己的組織和自治權。城市出現使人擺脫了對土地和封建領主的依附，也成為一些農奴逃離領主的地方。封建制度的基礎開始動搖。
3. 大學的出現：中世紀時普通民眾識字的很少，主要的學問把持者是僧侶和貴族，隨著城市的興起，城市裡的學生和學者越來越多，他們聯合起來組成行會 Guilds-大學。大學一詞本來表達的就是共同體。最早的是波倫拿大學 1088 Bologna，為一法律學院，緊隨的是巴黎大學和牛津、劍橋。大學產生後，很快便成為歐洲文化復興和知識傳播的中心，也是日後文藝復興的、宗教改革的重要陣地。
4. 14-16 世紀文藝復興：它的特徵是對古典作家的敬仰，它是溯本尋源而產生新的動力。它是一股知識的革命，面對經院哲學的的乏味和教會勢力的把持，學者們走向古代希臘及羅馬的文化作為思想的武器。
5. 宗教改革及戰爭：文藝復興只是一個精英運動，雖然挑戰了教會的權威，但影響有限。

真正攻下歐洲的最後堡壘的是宗教改革。中世紀的人民都是迷信的，看死後的永生比一切都重要，而當時操控永生的就是教會。宗教革命的重要性是把救恩從教會的手裡轉向因信稱義的道理。宗教改革是一場平民的革命，而文藝復興畢竟只是精英運動，影響就不及宗教改革，而社會上產生出來的廣泛性、熾熱性和破壞性都是當時難以想像的。

宗教改革其中一項重大的貢獻是教育的改革和進步。或讓我先介紹一下宗教改革的兩位巨頭：馬丁路德(Martin Luther 1483-1546)和約翰加爾文(John Calvin 1509-1564)，加爾文比馬丁路德年輕 26 年，當加爾文出道時，宗教改革已過了最激烈的時間，開始到了建造的時代，加爾文就有條件寫下了第一部的教義學-基督教教義(Institutes of the Christian Religion)。

宗教改革的先驅們對於平民因何受到當時教廷的控制，歸因於人們沒有適當的教育，以致未能分辨信仰的真偽，甚至陷入迷信。加爾文說信仰不是建基於無知而是建基於知識，馬丁路德認為人們只要受過教育便有能力去認識神的真理而不受教會的把持。所以傳教是和教育是並行的，教育也是教會的責任。

馬丁路德的教育理倫見於「為設立並維持基督教學校致德意志各城參議員書」(1524)及「堅持兒童上學的講章」(1530)。加爾文的理念則見於「基督教教義」一書，加爾文更是日內瓦大學的創辦人。

中世紀大概只有 5%的受過教育，大學是為社會精英而設的。當時的教育主要是由教會提供，一些是為了教會提供修士的預備，另一方面是教育兒童，提供一些生命基本技能。對於一般人來說，教育並不是很大的需要，兒童大概在 10-12 歲就被視作成人，所以要盡快的去工作而不是受教育。女孩子除了是為作修女外，基本上不會接受教育或接受一些家政教育。

當時的學校分為三類：文化學校、修院學校和大學。文化大學一般設於教會的旁邊，修院學校則附設於修院，大學則沒有固定地點，在家中甚至公園聚集都有。

有關課程方面，教學的語言一律為是拉丁文，課本都是由阿拉伯世界回傳入基督教歐洲的拉丁語古典課本，如亞里士多德在自然科學和人文科學方面的著作，歐基里德在數學和天文學方面的著作等。大學的課程有所謂七藝：文化、修辭、邏輯、幾何、天文和音樂。

對於宗教改革的先驅來說，教育是對教會和社會都十分重要。16 世紀前人都認為教育只是父母的責任，可是馬丁路德認為教育使人和野獸分別出來，使人成為有禮、守法和和平的人，教育對社會有重大意義，和其他政府的功能有同等價值，政府既然在其他地方用上龐大的資源，因此政府應該為教育負上責任，由政府的出資及推動。當然父母也有責任送子女受教育，但在中世紀的現實中，父母很多時沒有時間去關注子女教育，其次父母都關注是如何謀生，往往希望子女盡早幫助家庭生活。對女性的教育更認不需要。父母也可能是無能力，

他們缺乏敬虔和公義，不可教育好子兒。還有是社會上有孤兒，所以政府必須承擔責任，不但出錢，更要推行強制性教育。要求父母必須讓子女受教育。

教育的價值

甲、宗教上：對中世紀社會來說，宗教是和政治有較大的結合。教育的目標是使人認識上帝，持守基督教的價值觀和美德。所以認識聖經是教育的基礎。但路德雖然認為基督教信仰應與世俗課程同樣重要，但不是要強迫學生接受信仰，只是告訴基督教價值的重要。

乙、社會上：教育對社會有大的貢獻，政府需要各方面的人才，而教育正是為城市預備有各動能力的人。

丙、個人的價值：教育有益於個人的發展，他可以在家閱讀任何的書籍、與不同有學問的人傾談和關連，在外地旅行及周遊各做事業。

教學的媒體—人（老師）、學生

甲、以學生為中心：教育雖然對宗教及社會帶來裨益，但教育是以培育學生為中心，教育使學生能較好的處理他生存而有的各類挑戰。因此學生本身是重要的。教育不是選擇學生，所有階層，不論男女都可接受教育。當時的人將人分兩種，有學問的和一般人。不是人人有能力成為學者或教師。但路德認為只要提供基礎教學 (elementary schools) 作為機制，向所有年青人提供教育，使他們能進入中學、甚至大學，成為社會的領袖。

乙、教師的重要性：這方面稍後會談到。

信義宗教會的辦學理念

宗教改革的精神是回到根源去，即是回到聖經本身，不是一種革新的概念，而是回到生命的根源。因此讓我們回到聖經去。宗教改革的理論一方面是從信仰出發，但也是面對社會的改變而配合起來，以致成為現代教育的啟動者。

今日看聖經箴言 1:1-7，箴言是舊約智慧文學其中一個重要文獻。什麼是智慧文學？基本上來說是人如何去理解世界，應對世界，一面尋找規律，一面透過生活實踐，成為一個智慧人。

箴言是一卷關乎教育的書，傳統說是所羅門收集的，是介乎宮庭教育和家庭教育的書卷。1-9 章是教育的篇章而 1:1-9 是總論。宗教改革一方面提醒我們教會對教育（辦學）有不能推諉的責任，另一方面知道教育已經不是教會能夠獨力負擔，因此教會和社會能夠合力提供教育才是最理想的。馬丁路德和加爾文都是有創辦學校，因為加爾文成立日內瓦學院，實踐

他的教育理論。

按箴言及宗教改革的理念，教會辦學應該知道：

1. 教育只是途徑而不是目標：教育本身不是目的，增加知識固然重要，但教育並不止於知識的灌輸，知識只是一種工具，雖然如馬丁路德所言教育本身有其價值，但其真正的價值在於它對最終目的的貢獻。正如槍械一樣，人擁有它來作什麼是才是重要的。今天我們信義宗的教會聚在一起思考教會的辦學理念時，首要知道的是教育只是一個途徑 (Mean)，不是目標(End)。因此進入一所好的學校或進大學也只是途徑而不是真正的目標。
2. 除非教會是獨立辦學，否則面向世界，教會必然有兩重目標。社會要求的和信仰要求的。教會學校的學生分為兩大類：信徒子弟和非信徒子弟，教會辦學的目標不是宣教，宣教應是放在教會自身的事工或信徒的責任上，教育的本質是帶來人的改變，不論是愚人、少年人、智慧人或聰明人都能透過教育得著生命的提升。
對於非信徒子弟來說，選擇基督教教學校一般來說是教會辦學給人在學業上有信心和教會辦學的品格要求合乎他們的期望，因此教會辦學是為這些教生提供良好的教學，培育他們的品格，以致他們能為社會作出貢獻，為社會培育出各方面的人才。
對於信徒子弟來說，教會的責任更大，因為我們不單要讓他們為社會所用，可以在社會中工作，為社會帶來公義，用德行去感化別人，也要讓他們能為教會所用，其中有些能為成為良好的教牧和教會的領袖。
3. 如上所說教育不但是使人成才，更是使人「成人」一個良好優秀的人，可以成為人的模範。無論是成人或成才，最重要的不是課程，不是考核成績，而是「人」。箴言對教導者和受教者的稱呼是父子，教導者稱受教者為我兒。因此教會辦學必須著重人的因素，特別是老師的角色。
師生所展現的是固然是一種授業的關係，同時也是一種如父子一樣的愛的關係。馬丁路德德國諸侯的論述中其中一個論點，就是當時在社會中已有優秀的老師，社會沒有理由不去支持辦學。

教會辦學的責任就是為學生提供好的老師：

- 1.是有能力的教師，是在所屬的專科內的專業能力，教學能簡單而讓學生容易明白所學的。當然現在教育大學有很多教學技巧的論述，在此略過。
- 2.是有良好品格的老師，他們對學生是愛護的、正面的、尊重的、能和學生建立互信的關係。箴言兩次提到訓誨，它說的是方法，它的意思很豐富，至少有四方面：改正、鍛練、管教、按公平賞罰。
至於課程就變得次要了，因為是人控制課程，而不由課程控制老師，校董會可能需要去考慮的是如何為老師創造適當的環境。
4. 敬畏耶和華是智慧的開端，這是教會辦學的必須理念，它指的不是信耶穌，而是整個基

督教育的基本價值。當我們講成才和成人，成才是涉及的可能是職業技能、人生成就，謀生需要的，但聖經卻把財富和智慧作對比，來顯出內在的生命。才能必須由內涵來駕御。內在的生命是指甚麼？他指到人生的方向，生命的價值觀、世界觀、倫理觀等，是形而上學的。智慧的開端講的不是開始，而是完全，是終極的判斷，是事物的一個參考點(reference point)。基督教的辦學必然是在一個基督教的氛圍(Christian Context)內，我們不必強求非信徒子弟去跟從，但必須為他們提供我們認為更良好的人生指標，使他們能分辨美善，實踐美善。